



Асистент **НАТАЛІЯ СЕМІНІХІНА**
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
E-mail: nseminikhyna@gmail.com
ORCID ID: 0000-0001-6246-4132

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТИ
В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ ДО РОБОТИ
В УМОВАХ КУЛЬТУРНОГО РОЗМАЇТТЯ
(НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ)**

АНОТАЦІЯ

Стаття присвячена аналізу австралійського досвіду підготовки магістрів освіти в контексті мультикультурного освітнього простору. Були поставлені такі завдання: з'ясувати вимоги щодо вмінь, знань і навичок вчителів для роботи у мультикультурному просторі Австралії; дослідити шляхи підвищення якості підготовки вчителів на прикладі вивчення іноземних мов та міжкультурної комунікації для задоволення освітніх потреб оволодіння міжкультурною компетентністю. Професійна підготовка вчителів будь-якої спеціальності повинна спрямовуватися на досягнення ними трьох рівнів міжкультурної компетентності. Для нашого дослідження важливим є акцентування на багатокультурній специфіці австралійського суспільства, адже учні австралійських шкіл демонструють різноманітні культурні потреби у навчанні.

Проаналізовано особливості підготовки магістрів освіти в Австралії до роботи в мультикультурному освітньому просторі. З'ясовано вимоги щодо вмінь, знань і навичок вчителів для задоволення освітніх потреб в умовах культурного розмаїття. Досліджено зміст магістерських програм та встановлено їх відповідність Національним професійним стандартам для вчителів. Охарактеризовано професійну підготовку вчителів та встановлено, що вона спрямована на формування та розвиток міжкультурної компетентності. Вивчення інструктивних документів щодо професійної підготовки і подальшого розвитку австралійських учителів показало, що професійні якості та фахові компетентності, якими вони повинні володіти для забезпечення ефективної роботи в умовах культурного розмаїття, відображені в Австралійських професійних стандартах для вчителів. У результаті аналізу змісту освітніх програм підготовки магістрів освіти в п'яти провідних університетах Австралії визначено, що, як правило, програми відповідають вимогам зазначеного професійного стандарту, зокрема у контексті формування міжкультурної компетентності.

Ключові слова: Австралія, англійська мова, магістерська програма, магістр освіти, міжкультурна компетентність, міжкультурна обізнаність, професійна підготовка вчителя.



**ATTRIBUTES OF MASTERS OF EDUCATION TRAINING IN AUSTRALIAN
UNIVERSITIES FOR WORK IN CULTURALLY DIVERSE SETTINGS
(CASE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES)**

ABSTRACT

The study of foreign experience is a prerequisite for innovative reform of teachers' professional training. The purpose of the article is to analyze the Australian experience of preparing masters of education in multicultural educational context. The determined purpose of the study led to the formulation and solution of the two tasks. The first one is to find out the requirements for the knowledge, abilities and skills of teachers necessary to work in multicultural context of Australia. The second is to explore ways for improving the quality of teachers' training to meet the educational needs of mastering intercultural competence (based on learning foreign languages) and intercultural communication. It is determined that the professional training of teachers of any specialty should be aimed at achieving three levels of intercultural competence. For our study, it is important to focus on the multicultural specifics of Australian society, as students in Australian schools demonstrate a variety of cultural learning needs.

The peculiarities of training masters of education in Australia to perform their duties in the multicultural educational context are studied. The requirements for a teacher's knowledge, abilities and skills to meet educational needs under the conditions of cultural diversity are clarified. The content of master's programs and their compliance with the National Professional Standards for Teachers are analyzed. Finally, professional teacher training and its focus on the development of intercultural competence are described.

A study of instructional documents on the training and further development of Australian teachers shows that the professional qualities and professional competencies they must possess to ensure effective work in a culturally diverse environment are reflected in Australian Professional Standards for Teachers. As a result of the analysis of the content of master's degree programs at five leading universities in Australia, it is determined that, as a rule, programs meet the requirements of these professional standards, in particular in the context of the formation of intercultural competence.

Keywords: *Australia, English, intercultural awareness, intercultural competence, Master of Education, Master's program, teacher training*

ВСТУП

Опікування підготовкою вчителів є одним із найважливіших зусиль державної політики в будь-якій країні. З одного боку, їхня професійна діяльність суттєво зумовлена очікуваннями суспільства та обмежена вимогами навчальних програм, а з іншого – вона не позбавлена значної автономії. Вчителі є критично важливими посередниками між суспільно визнаними знаннями, вміннями, поведінкою та цінностями, які цінуються в сьогоденні, і тими, що обрані для передачі майбутнім поколінням. Учителі забезпечують моральну, культурну, технологічну та комунікативну основу розвитку національного устрою, тому саме через посередництво вчителів суспільство робить інвестиції в свої майбутні накопичення знань і культурних зразків (Hammond, 2014).

Вивчення зарубіжного досвіду є необхідною умовою інноваційного реформування професійної підготовки вчителів. У сучасному світі вітчизняні системи вищої освіти стрімко розвиваються під впливом глобалізаційних процесів.



Прогресивний досвід розвинених країн світу є рушійною силою розвитку інноваційних освітніх процесів і є запорукою вдосконалення методів, змісту та організації навчання в навчальних закладах України. Освіта в Австралії відіграла важливу роль у становленні Австралії як країни. Для нашого дослідження важливим є акцентування на багатокультурній специфіці австралійського суспільства, адже учні австралійських шкіл демонструють різноманітні культурні потреби в навчанні.

МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ

Мета статті – проаналізувати австралійський досвід підготовки магістрів освіти в контексті мультикультурного освітнього простору. Визначена мета дослідження зумовила постановку та вирішення таких завдань: з'ясувати вимоги щодо вмінь, знань і навичок вчителів до роботи у мультикультурному просторі Австралії та дослідити шляхи підвищення якості підготовки вчителів (на прикладі вивчення іноземних мов) та міжкультурної комунікації для задоволення освітніх потреб оволодіння міжкультурною компетентністю.

ТЕОРЕТИЧНА ОСНОВА І МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Останні дослідження проблем розвитку культурної і мовної освіти визначили інтернаціоналізацію, економічну глобалізацію, подорожі, обмін інформацією, Інтернет-мережу основними явищами, що впливають на перспективи розвитку культури і мови. Проблемами розвитку педагогічної освіти у світовому освітньому просторі та питанням професійної підготовки фахівців у різних країнах світу переймалися у своїх дослідженнях Н. Авшенюк, Н. Бідюк, К. Годлевська. У своїй розвідці ми орієнтуємося на праці таких зарубіжних дослідників: М. Адоні (2018), Т. Аспланд (2010), М. Дайсон (2005), К. Різагер (2006), Дж. Хаммонд (2014). Наразі дослідники виокремлюють чотири підходи до практики викладання мови і культури в контексті багатоетнічних суспільств в умовах інтернаціоналізації:

Наразі дослідники виокремлюють чотири підходи до практики викладання мови і культури в контексті багатоетнічних суспільств в умовах інтернаціоналізації:

- 1) зовнішньокультурний (іншокультурний) підхід;
- 2) міжкультурний підхід;
- 3) мультикультурний підхід;
- 4) транскультурний підхід (Risager, 2006).

Зовнішньокультурний підхід, який домінував в освітньому дискурсі до 1980 року, передбачає єдину культуру для окремо взятої іноземної країни на певній території та ізолює культуру мови, яку викладають, від традиційної культури учнів. Мета застосування такого підходу, як правило, полягала в тому, щоб навчити учнів певної іноземної культури та привити їм захоплення нею.

Міжкультурний підхід, який розглядається як пріоритетний в умовах сьогодення, базується на протиставленні цільової культури, яку вивчають, та рідної культури учнів, відзначаючи схожість та відмінності.

Мультикультурний підхід розвивається у багатоетнічних суспільствах з різними культурами та мовами. Він прагне передавати загальні та спільні знання в межах поваги та підтримки відмінностей різних культур. Деякі форми мультикультурних підходів прагнуть до гібридних зв'язків між існуючими культурами і розглядають культуру як сукупність практик, які члени цих суспільств можуть додати до існуючих уявлень про культуру.

Транскультурний підхід, який виник у результаті інтернаціоналізації, підкреслює, що культури проникають одна в одну і не є дискретними, єдиними



утвореннями в обмежених національних державах. На це визначення культури і на такий підхід до викладання культури мови впливають міграція, туризм, інтернаціоналізація. Мови і культури взаємодіють між собою, вони впливають і запозичують одна у одної практики і звичаї, адже ми живемо в інтернаціоналізованому космополітичному світі, насолоджуючись мистецтвом будь-якої традиції, переймаємо ідеї та релігійні практики, форми одягу, мови та системи вірувань з будь-якої частини світу і фактично конструємо унікальні та все більш різноманітні культурні форми.

Для розв'язання поставлених завдань обрано комплекс взаємопов'язаних методів: системний, об'єктний і предметний аналіз для концептуалізації змістових підходів до професійної підготовки магістрів освіти в університетах Австралії.

ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для нашого дослідження важливим є акцентування на багатокультурній специфіці австралійського суспільства, адже учні австралійських шкіл демонструють різноманітні культурні потреби в навчанні. Статистичні дані 2021 року свідчать про те, що понад 7 мільйонів мешканців Австралії народилися за кордоном. Це становить 27,6 % від загальної чисельності населення, що на 26,3 % більше порівняно з 6,1 мільйона в 2016 році. Крім того, громадяни країни розмовляють більш, ніж 300 мовами і кожен п'ятий австралієць (21 %) розмовляє вдома іншою мовою, ніж англійська, що свідчить про суттєву культурну та мовну різноманітність австралійського суспільства (ABS, 2021; Australian Bureau of Statistics, 2021). Значні обсяги мігрантів до Австралії, а також велика кількість дітей осілих мігрантів привела до збільшення кількості учнів австралійських шкіл, рідною мовою яких не є англійська (Adoniou, 2018; Hammond, 2014). Зокрема, було підраховано, що для 25 % учнів австралійських шкіл англійська мова є другою/додатковою мовою спілкування або вживається як діалект, включаючи студентів-аборигенів, які мають аборигенну англійську мову як першу мову (PETAА, 2020).

На переконання австралійських дослідників (Dyson, 2005; Aspland, 2010) професійна підготовка вчителів будь-якої спеціальності повинна спрямовуватися на досягнення ними трьох рівнів міжкультурної компетентності:

Вимір перший: культурне визнання. У цьому вимірі майбутній учитель отримує уявлення про вплив культури на своє повсякденне життя. Визнання культурного виміру повсякденного життя передбачає розгляд поведінки людей як такої, що перебуває під впливом і формуванням культури, а не як випадкової чи ідіосинкратичної. Основними методами формування культурної компетентності на першому рівні є систематичне спостереження і самоаналіз з метою самопізнання і усвідомлення того, як повсюдно культура впливає на наше життя.

Вимір другий: міжкультурна обізнаність. Визнання є важливим першим кроком до формування міжкультурної компетентності. Однак цього є недостатньо. Професійна підготовка вчителів повинна спрямовуватися на поширення цього усвідомлення на ставлення та поведінку інших. Якщо на наше життя впливає культура, частиною якої ми є, то це також має стосуватися життя та культури інших людей. Тому культура – це те, що ми «сприймаємо як належне», те, що є таким же передбачуваним і «природним або нормальним» для інших, як і для нас. Коли вчителі спілкуються з учнями, вони спираються на свої культурні припущення, щоб донести повідомлення до учнів або інтерпретувати повідомлення, які отримують від них. Коли вчителі спілкуються з учнями-представниками різних культур, вони



повинні обговорити культурні відмінності. Такі переговори в різних культурах можуть призвести до формування навичок ефективної міжкультурної комунікації. З часом учителі можуть навчитися прогнозувати точки можливої різниці між культурами і розвинути навички ефективного розуміння та комунікації між представниками різних культур. Вони навчаться інтерпретувати дії і висловлювання інших і краще розуміти деякі власні дії і висловлювання.

Вимір третій: мультикультурна творчість. Третьою метою міжкультурної компетентності вчителів є творчість у межах визнання культурної відмінності учнів-представників різних культур. На першому рівні вчителі визнали себе культурними істотами. На другому рівні вони поширюють це розуміння на інших і починають розмірковувати про те, як взаємодія і спілкування між представниками різних культур може бути ефективнішою. В межах мультикультурної творчості компетентні вчителі сприяють усвідомленню гібридизації культурних зразків, створенню нових субкультурних елементів у процесі змішування культур та багатих традицій, які все більше доступні в сучасному світі. Вони здатні позитивно сприймати такі культурні новоутворення і сприяти їх використанню з метою покращення навчального процесу в школі та досягнення кращих навчальних результатів учнів-представників різних культур (Bianco, 1995).

На нашу думку, представлене бачення педагогів практиків і дослідників у галузі освіти щодо оволодіння міжкультурною компетентністю корелюють із вимогами Австралійським професійним стандартам для вчителів (Council of Australian Governments, 2008). Запровадження таких стандартів на загальнонаціональному рівні у 2010 році стало важливою частиною забезпечення якості навчання та викладання в австралійських школах (Ministerial Council for Education Employment Training and Youth Affairs, 2008). Вони є фундаментальною частиною реформ, узгоджених із Національним партнерством для покращення якості вчителів (2007), і допоможуть досягти цілей і зобов'язань, викладених у Мельбурнській декларації (2008). Документ визначає сім стандартів, які встановлюють, що вчителі повинні знати і вміти робити. Стандарти взаємопов'язані, взаємозалежні та узгоджуються один з одним. Стандарти організовані за трьома напрямками навчання: професійні знання, професійна практика та професійна діяльність. У кожному стандарті основні напрями забезпечують урахування педагогічних знань, практичних умінь та професійної діяльності. Стандарти згруповані за чотирма дескрипторами етапів кар'єри: випускник, досвідчений учитель, успішний учитель і лідер. Чотири етапи кар'єри в стандартах служать орієнтирами для професійного зростання вчителів.

У результаті аналізу змісту програм підготовки магістрів освіти в університетах Австралії визначено що, як правило, програми відповідають вимогам Австралійських професійних стандартів щодо оволодіння міжкультурною компетентністю вчителів, встановлених для найвищого рівня професійної діяльності «Лідер», зокрема за такими критеріями:

1.3 Студенти з різним мовним, культурним, релігійним та соціально-економічним походженням. Відповідно до цього критерію вчитель повинен уміти використовувати знання та досвід експертів і громади для оцінювання та модифікації шкільних навчальних програм для задоволення потреб учнів із різними мовними, культурними, релігійними та соціально-економічними умовами.

2.4 Розуміти та поважати аборигенів і жителів островів Торресової протоки та сприяти примиренню між аборигенами та не аборигенами Австралії. Відповідно



до цього критерію, вчитель повинен надавати підтримку колегам, які мають можливість навчати учнів розуміти і поважати історію, культуру та мову аборигенів і жителів островів Торресової протоки (AITSL, 2011).

Для прикладу розглянемо освітні програми австралійських університетів для рівня «Магістр». Університет Волонгонг (The University of Wollongong) пропонує навчання за спеціальністю «Викладання англійської мови носіям інших мов» (Master of Education in TESOL/Teaching English to Speakers of Other Languages) тривалістю 1,5 роки на очній формі навчання і 3 роки на заочній. Ця програма передбачена для досвідчених вчителів, які бажають оновити або вдосконалити свої навички викладання англійської мови як другої мови (ESL/English as a Second Language) або англійської мови як іноземної (EFL/English as a Foreign Language). Протягом всього періоду навчання студент повинен засвоїти 72 альтернативних кредити з таких основних дисциплін «Теорії вивчення другої мови»; «Дослідження перспектив та практик TESOL»; «Педагогічна граматики»; «Методика викладання другої мови»; «Викладання англійської мови в міжнародних контекстах». Програма також передбачає вивчення психології та соціології освіти, використання освітніх технологій в класі, навчання аборигенів та навчання дітей з особливими потребами. Після завершення навчання випускники мають можливість працевлаштування на посадах: учитель, директор школи, фахівець зі зв'язків батьків із школою, викладач, фахівець із культурної освіти представників аборигенів (University of Wollongong, 2023).

Університет Кертін (Curtin University) в Мельбурні пропонує навчання за спеціальністю магістра освіти (Master of Education), що призначена для освітян, які працюють у різних освітніх контекстах та мають ступінь бакалавра освіти вчителя або еквівалент. Ця програма передбачена для досвідчених викладачів, які бажають оновити або вдосконалити свої професійні знання і навички та опанувати майстерність педагогічного лідерства і запровадження інновації. Студенти можуть вибирати дисципліни, що забезпечують поглиблену спеціалізацію в одній з трьох галузей: «Інноваційне навчання та викладання»; «Інноваційна STEM-освіта»; «Культурне та мовне різноманіття». Альтернативно, для забезпечення максимальної гнучкості, студенти також можуть обрати будь-яку комбінацію дисциплін з усіх цих галузей. Програма «Магістр освіти» складається з 3 профільних дисциплін та низки вибіркових або 4 факультативних. Протягом всього періоду навчання студент повинен засвоїти 48 альтернативних кредитів з основних і вибіркових дисциплін. До основних дисциплін віднесено: «Перспективи освітніх досліджень» та «Освіта в епоху постправди». Вибіркові дисципліни диференційовано за спеціалізаціями:

1) «Інноваційне навчання та викладання» пропонує такі дисципліни: «Розширення можливостей учнів через лідерство соціальної справедливості»; «Педагогіка для учнів та різноманітність спільнот»; «Нові технології та майбутнє навчання»; «Освіта для майбутнього: навчання для сталого розвитку»;

2) «Культурне та мовне різноманіття» передбачає такі дисципліни: «Провідне навчання в багатомовних контекстах»; «Методики викладання мови»; «Нові технології та майбутнє навчання»; «Мова в суспільстві». Після завершення навчання випускники мають можливість працевлаштуватися на посадах радників з освітніх питань та ревізорів, директорів шкіл (Curtin University, 2022).

Університет Сіднея (University of Sydney) пропонує навчання на програмі «Магістр освіти» за спеціальністю «Освітній менеджмент та лідерство в освіті» (Master of Educational Management and Leadership Education) тривалістю 1 рік на очній



формі навчання і 2 роки на заочній. Ця програма передбачає розгляд концепцій в освітньому адмініструванні та управлінні, від теорій та моделей організаційної поведінки до розуміння процесів змін та їх впливу на організації. Вона передбачена для досвідчених викладачів, які бажають оновити або вдосконалити свої професійні знання, вивчити питання розвитку та управління людськими ресурсами та їх зв'язок з іншими тенденціями в освіті, економіці та суспільстві, розвинути навички аналізу політики та чинників, що впливають на реалізацію кадрової й управлінської політики (Australian Institute for Teaching and School Leadership, 2011). Протягом всього періоду навчання студент повинен засвоїти 48 альтернативних кредитів з таких основних дисциплін «Навчання та розвиток дорослих»; «Двомовна освіта»; «Тренінгова педагогіка»; «Сучасні проблеми коучингу»; «Критичне лідерство та суспільство»; «Інформаційна грамотність для шкільних вчителів». Програма також передбачає вивчення таких дисциплін, як Психологія, Антропологія, Соціологія та Філософія, Освітні дослідження, що є необхідними для розв'язання різних освітніх проблем в процесі дослідження. Після завершення навчання випускники мають можливість працевлаштуватися на посади кар'єрного радника, координатора з фінансової допомоги, менеджера з персоналу (The University of Sydney, 2023).

Університет Гріффіта (University of Griffith) пропонує навчання на програмі «Магістр освіти» (Master of Education) тривалістю 2 роки на очній формі навчання і 4 роки на заочній, в якості підвищення кваліфікації для вчителів. Ця програма підходить для досвідчених вчителів, які бажають оновити або вдосконалити свої професійні знання, вивчити питання розвитку та управління. Цей курс допоможе отримати досвід в освітній практиці або дослідженнях і відповідає сучасним вимогам професійного розвитку вчителів. Протягом всього періоду навчання студент повинен засвоїти 160 кредитів. Залежно від кар'єрних прагнень та інтересів, студент може обрати такі спеціалізації: «Дослідження аутизму»; «Освітнє лідерство»; «Освітні технології»; «Навчання та професійний розвиток»; «Освіта з особливими потребами»; «Викладання англійської мови для носіїв інших мов (TESOL)»; «Добробут в освіті». Програма передбачає вивчення таких основних дисциплін: «Розуміння навчальної програми, педагогіки та освітнього оцінювання»; «Розуміння досліджень»; «Навчання та викладання в глобальних спільнотах»; «Навчання та зміни».

Наш дослідницький інтерес сфокусувався на ознайомленні із дисципліною «Навчання та викладання в глобальних спільнотах». Ця дисципліна розкриває зв'язки між глобалізацією та освітою. Студенти отримують знання та розуміння економічних політичних і культурних вимірів глобалізації й основних підходів до інтерпретації глобалізації. Протягом навчання студенти аналізують вплив глобалізації на світові тенденції в освіті, в тому числі на міжкультурні та транснаціональні, а також на появу нових глобальних і регіональних освітніх структур. Особливий акцент зроблено на розумінні знань як глобальної конструкції та подальшому позиціонуванні студентів як провідників знань у навчальних спільнотах глобалізованого світу. Після завершення навчання випускники мають можливість працевлаштуватися фахівцями з навчання та викладання; вчителями з підтримки навчання; фахівцями з управління освітою, навчання та розвитку; консультантами з управління освітою; вчителями з освіти для дорослих та громади; спеціалістами-консультантами-практиками; фахівцями з питань політики та планування; директорами шкіл, лекторами / тьюторами (Griffith University, 2022).



Університет Саншайн Коуст (University of the Sunshine Coast) пропонує навчання на програмі «Магістр освіти» (Master of Education) тривалістю 3 роки на заочній формі навчання. Ця програма призначена для поглиблення знань і професійного досвіду, надання навичок, необхідних для створення науково обґрунтованих прогностичних пропозицій для майбутнього розвитку освіти. Залежно від кар'єрних прагнень та інтересів, студент може обрати такі спеціалізації: «Спеціалізація в освіті Штайнера», «Освітнє лідерство», «Освітні дослідження». Протягом усього періоду навчання студент повинен засвоїти 144 кредити. Програма передбачає вивчення таких дисциплін: «Теорії та методології освітніх досліджень»; «Професійне навчання»; «Різноманітність та інклюзія»; «Перспективи у викладанні та навчанні аборигенів та остров'ян Торресової протоки»; «Використання даних у викладанні»; «Викладач як глобальний практик»; «Сучасні проблеми в освіті Штайнера»; «Мистецтво освіти Штайнера»; «Розроблення та оцінка навчальної програми Штайнера»; «Принципи та практика оцінювання в освіті Штайнера». Після завершення навчання випускники мають можливість працевлаштуватися на такі посади: керівник школи або програми, дослідник, радник з питань освіти (University of the Sunshine Coast, 2022).

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК

Підсумовуючи здійснене дослідження, вважаємо, що Уряд Австралії надає належне значення професійній підготовці сучасного вчителя до роботи в мультикультурному освітньому просторі. Вивчення інструктивних документів щодо професійної підготовки і подальшого розвитку австралійських учителів показало, що професійні якості та фахові компетентності, якими вони повинні володіти для забезпечення ефективної роботи в умовах культурного розмаїття, відображені в Австралійських професійних стандартах для вчителів. У результаті аналізу змісту освітніх програм підготовки магістрів освіти в п'яти провідних університетах Австралії, визначено що, як правило, програми відповідають вимогам зазначених професійних стандартів, зокрема у контексті формування міжкультурної компетентності. Вимоги щодо неї встановлено для найвищого рівня професійної кваліфікації педагогічних працівників – «Лідер». Формування міжкультурної компетентності досягається зокрема за рахунок опанування магістрантами таких обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів: «Викладання англійської мови в міжнародних контекстах»; «Навчання та викладання в глобальних спільнотах», «Навчання та зміни», «Культурне та мовне різноманіття», «Двомовна освіта», «Педагогіка для учнів з мультикультурних спільнот».

На подальше вивчення заслуговують освітні програми підготовки магістрів освіти, Національні професійні стандарти для вчителів, які в майбутньому можуть стати основою для розробки програм підготовки педагогів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Adoniou, M. (2018). *Monolingualism in Multicultural Australia*. Routledge International Handbook of Multicultural Education Research in Asia Pacific.
2. AITSL (2011). *Australian professional standards for teachers*. Retrieved from: <https://www.aitsl.edu.au/australian-professionalstandards-for-teachers/standards/list>
3. Aspland, T. (2010). Asian perspectives on teacher education. *Teaching Education*, 21 (4), 427–429. doi:10.1080/10476210.2010.522043.



4. Australian Bureau of Statistics (2021). *Cultural diversity: Census*. Retrieved from: <https://www.abs.gov.au/statistics/people/people-and-communities/cultural-diversity-census/latest-release>.
5. Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2011). Retrieved from: <https://www.aitsl.edu.au/>
6. Bianco, J. L. (1995). Australian experiences: multiculturalism, language policy and national ethos. *European Journal of Intercultural Studies*, 5(3), 26–43. doi:10.1080/0952391950050304.
7. Council of Australian Governments. (2008). *National partnership on improving teacher quality*. Retrieved from: http://www.coag.gov.au/intergov_agreements/federal_financial_relations/docs/nationalpartnership/national_partnership_onimprovingteacherquality.pdf
8. Curtin University. (2022). Retrieved from: <https://www.curtin.edu.au/study/offering/course-pg-master-of-education--mc-educ/>
9. Dyson, M. (2005). Australian teacher education: Although reviewed to the eyeball is there evidence of significant change and where to now? *Australian Journal of Teacher Education*, 30(1). doi:10.14221/ajte.2005v30n1.4
10. Griffith University. (2022). *Master of education*. Retrieved from: <https://www148.griffith.edu.au/programs-courses/Program/5735/Overview/Domestic?searchHash=/O8nMkGe%2Bg9FPqj2nNe78x1ESfMA%3D>
11. Hammond, J. (2014). An Australian Perspective on Standards-Based Education, Teacher Knowledge, and Students of English as an Additional Language. *TESOL Quarterly*, 48(3), 507–532. <https://doi.org/10.1002/tesq.173>
12. Melbourne Declaration on educational goals for Young Australians. (2008). Retrieved from: http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/National_Declaration_on_the_Educational_Goals_for_Young_Australians.pdf
13. Ministerial Council for Education Employment Training and Youth Affairs. (2008). *Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians*. Retrieved from: http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/national_declaration_on_the_educational_goals_for_young_australians.pdf.
14. National Agreement for Skills and Workforce Development. (2007). Retrieved from: https://federalfinancialrelations.gov.au/sites/federalfinancialrelations.gov.au/files/2021-07/skills-reform_NA.pdf
15. Primary English Teaching Association Australia (PETAA) (2020). Retrieved from: <https://au.linkedin.com/company/primary-english-teaching-association-australia-petaa->
16. Risager, Karen (2006). *Language and Culture: Global Flows and Local Complexity*. Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853598609>
17. The University of Sydney (2023). Retrieved from: <https://www.sydney.edu.au/courses/courses/pc/master-of-education.html>
18. University of the Sunshine Coast (2022). Master of education by research. Retrieved from: <https://www.usc.edu.au/study/courses-and-programs/postgraduate-degrees/master-/of-education-by-research>
19. University of Wollongong (2023). Retrieved from: <https://www.uow.edu.au/master-education/>